Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 48
имени Героя России Д.С. Кожемякина»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю. Директор МБОУ СШ № 48им. Героя России Д.С. Кожемякина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. ГишкаеваПриказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ .201\_\_г. |

**Рабочая программа**

**по биологии**

на 2016 – 2017 учебный год

для учащихся 9 класса А

уровень базовый

учитель **Вихирева Светлана Владимировна**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованозаместитель директора по УВР Т.Н. Исаева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г. | Рассмотрено и рекомендовано на заседании ШМО учителей естественнонаучного цикла.Протокол № 1 от «30» августа 2016 г.Руководитель ШМО С.В. Вихирева |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
2. Федеральный компонент образовательного стандарта основного общего образования по биологии и Примерная программа основного общего образования по биологии (Дрофа, 2009г).
3. Программа: авторы Т. С. Сухова, В. И. Строганов, И. Н. Пономарева и др. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Распоряжение Министерства образования Ульяновской области № 929-р от 15 марта 2012 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов образовательных учреждений Ульяновской области, реализующих программы общего образования».
5. Информационное письмо о включённых в Федеральный перечень учебниках биологии для 5 – 9 классов издательства Вентана-Граф.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

1. Пономарева И. Н., Корнилова О. А., Чернова Н. М. Биология: 9 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Н. Поно-марева, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова; под ред. проф. И. Н. Пономаревой. – 4-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Общая характеристика курса биологии

Цель изучения курса «Основы общей биологии в 9 классе»: изучение курса «Основы общей биологии» направлено на достижения базового уровня биологического образования, завершения знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества. Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает тема «Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса. Данная программа не предусматривает изменения и дополнения в программу основного общего образования по биологии для 9 класса общеобразовательных учреждений, курс «Основы общей биологии», авторы Пономарева И.Н., Чернова Н.М.

Место курса биологии в базисном учебном плане

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения составляет 280, из них 35 (1ч в неделю) в 5 классе, 35 (1ч в неделю) в 6 классе, по 70 (2 ч в неделю) в 7, 8, 9 классах.

Цели и задачи биологического образования в основной школе

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

* ***освоение знаний*** о живой природе и присущих ей закономерностях
* ***овладение умениями*** применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
* ***развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей***
* ***воспитание*** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
* ***использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни***

Задачи раздела «Основы общей биологии»

***Обучения***: создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 68 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников;
2. добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний;
3. продолжить формирование у школьников общеучебных умений:
* конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий,
* выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы.

***Развития:***

* создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

***Воспитания:***

* способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате изучения биологии ученик должен:**

**Знать\ понимать:**

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма; раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах; особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

**Уметь:**

* объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика, родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных ( на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме.
* Изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов, наблюдать за ростом и развитием растений и животных, сезонными изменениями в природе, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты.
* Распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные.
* Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы; проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп, в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов, в различных источниках необходимую информацию о живых организмах;

Использовать приобретенные знания в практической деятельности для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами травматизма, стрессов, ВИЧ- инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных; проведения наблюдений за состоянием собственного организма

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

***Критерии и нормы оценки знаний учащихся****.*

**1. Оценка устного ответа.**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

- ответ самостоятельный.

**Отметка «4»;**

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;

- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две- три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «З»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

**2. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля.

Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала:

для теста из пяти вопросов

• нет ошибок — оценка «5»;

• одна ошибка - оценка «4»;

• две ошибки — оценка «З»;

• три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

• 25—З0 правильных ответов — оценка «5»;

• 19—24 правильных ответов — оценка «4»;

• 13—18 правильных ответов — оценка «З»;

• меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Введение в основы общей биологии (4ч.)** Данная тема предусматривает изучение свойств, многообразия живого организма. Многообразие форм жизни, их роль в природе. Уровни организации живой природы. Особенность региональной флоры и фауны.

**2. Основы учения о клетке (10 ч)** В рамках данной темы изучается строение, химический состав клетки. Органические вещества. Обмен веществ, биосинтез белка и углеводов. Обеспечение клетки энергией в процессе дыхания. ***Лабораторная работа:*** «Строение эукариотических (растительной, животной, грибной) и прокариотических (бактериальных) клеток».

**3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (5 ч)** Тема позволяет рассмотреть особенности процесса размножения в органическом мире. Типы размножения организмов: половое и бесполое. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное действие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. ***Лабораторная работа:*** «Рассмотрение под микроскопом делящихся клеток».

**4. Основы учения о наследственности и изменчивости (10ч)** В рамках данной темы рассматриваем основные термины и законы генетики. Виды и причины изменчивости. Основные показатели состояния окружающей среды и главные экологические проблемы региона. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний. Использование мутаций для выведения новых форм растений. Генетически модифицированные организмы. ***Лабораторные работы:*** «Решение генетических задач», «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у особей вида или сорта, произрастающих в неодинаковых условиях», «Изучение изменчивости».

**5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (4ч)** Данная тема позволяет рассмотреть генетические основы селекции организмов. Задачи и методы селекции.

**6. Происхождение жизни и развитие органического мира (5ч)** Данная тема позволяет рассмотреть основные представления о возникновении жизни на Земле. Этапы развития жизни на Земле. Особенности региональной флоры и фауны. Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу Земли.

**7. Учение об эволюции (9ч)** В рамках данной темы происходит изучение основных положений теории Ч.Дарвина об эволюции органического мира. Рассматриваются виды изменчивости. Особенности региональной флоры и фауны. Современные представления об эволюции органического мира. Популяции, процессы видообразования. Основные направления и закономерности эволюции. Влияние деятельности человека на процессы в популяциях и его ответственность за состояние окружающей среды. ***Лабораторные работы:*** «Приспособленность организмов к среде обитания».

**8. Происхождение человека (антропогенез) (6ч)** Данная тема изучает место человека в системе органического мира. Его сходство с животными и отличия от них. Доказательства эволюционного происхождения человека от животных. Движущие силы и этапы эволюции человека: древнейшие, древние и современные люди, становление Человека разумного. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

**9. Основы экологии (11ч)** В рамках данной темы происходит изучение основных понятий и законов экологии, разнообразие наземных и водных экосистем, естественные и искусственные биогеоценозы. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Экологические акции, программы, направленные на сохранение природы родного края и улучшения экологической ситуации. Понимание здоровья как высшей ценности. Основные факторы повседневной жизни, негативно воздействующие на здоровье; способы их нейтрализации. ***Лабораторная работа:*** «Оценка санитарно- гигиенического качества рабочего места» **Повторение (4ч)** Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты. Сохранение биоразнообразия. Значение биологических и экологических знаний для практической деятельности.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебно-методическое обеспечение**

**Основная литература:**

1. «Основы общей биологии» Автор: В.С. Кучменко И.Н. Пономарева. Издательство: Вентана- Граф
2. Программа по биологии. Автор:В.С. Кучменко, И.Н. Пономарева Издательство: Вентана- Граф. Год издания: 2009
3. «Поурочные разработки по биологии. 9 класс» О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова, к учебнику «Основы общей биологии» Автор: В.С. Кучменко И.Н. Пономарева 2006г

**Дополнительная литература:**

1. Подготовка к ГИА и ЕГЭ – тестовые задания В.Н. Фросин,В.И. Сивоглазов. «Дрофа», 2011г.

2. «Биология. Секреты эффективности современного урока» 6-11 классы. Авторы –составители Н.В. Ляшенко, Е.В. Попова Издательство «Учитель» Волгоград, 2011г.

3. «Занимательная биология» на уроках и внеклассных мероприятиях 6-9 классы. Издательство «Глобус», 2010г.

4. «Биология в таблицах и схемах для школьников и абитуриентов» составитель Онищенко А.В.,Санкт- Петербург,2012г.

**MULTIMEDIA – ПОДДЕРЖКА КУРСА:**

Ресурсы Интернета

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебнику «Основы общей биологии» Автор: В.С. Кучменко И.Н. Пономарева (<http://school-collection.edu.ru/>).

2. <http://био.1september.ru/index.php> – журнал «Биология в школе».

3.. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

4.. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

5. <http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека

6. [www.nature.ru](http://www.nature.ru/) –«Научная сеть»

7. [www.bio.msu.ru](http://www.bio.msu.ru/) факультет биологии МГУ им. М.В. Ломоносова

8. [www.nature.ok.ru/mlk\_nas.htm](http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm) «Редкие и исчезающие животные России»9.[www.povodok.ru/encyclopedia/brem/](http://www.povodok.ru/encyclopedia/brem/)«Мир животных Брема»

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Лаборатор.****работы** | **Экскурсии** |
| 1 | Введение в основы общей биологии | 4 |  | 1 |
| 2 | Основы учения о клетке | 10 | 1 |  |
| 3 | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5 | 1 |  |
| 4 | Основы учения о наследственности и изменчивости | 11 | 2 |  |
| 5 | Основы селекции растений, животных и микроорганизмов | 5 |  |  |
| 6 | Происхождение жизни и развитие органического мира | 5 |  |  |
| 7 | Учение об эволюции | 11 | 1 |  |
| 8 | Происхождение человека (антропогенез) | 6 |  |  |
| 9 | Основы экологии | 12 | 1 | 1 |
| 10 | Заключение | 1 |  |  |
| **Итого** | 68 | 6 | 2 |

***Темы и содержание лабораторных работ:***

№1 «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток»;

№2 «Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток»;

№3 «Решение генетических задач»;

№4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях»;

№5 «Приспособленность организмов к среде обитания»;

№6 «Оценка санитарно-гигиенического состояния своего рабочего места».

***Темы экскурсий:***

№ 1. «Биологическое разнообразие вокруг нас», экскурсия в природу;

№ 2. «История живой природы местного региона», экскурсия Областной Краеведческий музей.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС ФКГОС ООО**

70 часов, 2 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урокап/п | Дата | Кол-вочасов | Тема урока | Тип учебного занятия | Методы | Формы | Планируемые результаты | Оборудование |
| По плану | Фактически |
| 1. |  |  | 1. | **ТЕМА 1. Ведение в основы общей биологии, 4 часа** Биология – наука о живом мире | урок изучения нового материала | словесно - наглядные; репродуктивные | групповые | познакомить с историей накопления биологических знаний человечеством; дать определение биологии как системы биологических наук; расширить знания учащихся о частных биологических науках и кратко охарактеризовать их  | таблицы по общей биологии; объекты живой природы из различных систематических групп |
| 2. |  |  | 2. | Общие свойства живых организмов | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | систематизировать знания учащихся о живых организмах; выделить основные свойства живого и охарактеризовать их; показать биологическое разнообразие форм жизни на Земле как важнейшее свойство и ценность живой природы | таблицы по ботанике, зоологии и общей биологии; комнатные растения; |
| 3. |  |  | 3. | Многообразие форм живых организмов  | комбинированный | частично - поисковые | групповые | расширить представления учащихся о разнообразие форм живых организмов на Земле, о биосфере; рассмотреть общие особенности обитателей четырех сред жизни | таблицы «Почва и ее обитатели», «Растительный и животный мир суши», «Морские растения и животные» |
| 4. |  |  | 4. | *Экскурсия №1 «Биологическое разнообразие вокруг нас»* | урок - экскурсия | частично - поисковые | групповые | расширить представления учащихся о разнообразие форм живых организмов на Земле, о биосфере; рассмотреть общие особенности обитателей четырех сред жизни  | школьный двор, набережная р. Свияга |
| 5. |  |  | 1. | **ТЕМА 2. Основы учения о клетке, 10 часов**Цитология – наука, изучающая клетку. Многообразие клеток.  | урок изучения нового материала; лабораторное занятие | словесно - наглядные; репродуктивные; практические | групповые; парные | кратко охарактеризовать основные этапы в процессе становления учения о клетке; рассмотреть основные положения клеточной теории в ее современном варианте; сформировать знания о разнообразии клеток и тканей эукариотических организмов | табл. «Общая схема строения растительных и животных клеток» |
| 6. |  |  | 2. | Химический состав клетки | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | познакомить учащихся с химическим составом клеток; охарактеризовать неорганические и органические вещества, входящие в состав клеток; показать их значение | табл. «Строение клетки» и «Содержание химических элементов в клетке» |
| 7. |  |  | 3. | Белки и нуклеиновые кислоты | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | раскрыть специфические особенности строения органических веществ в клетке – белков и нуклеиновых кислот; показать особенности строения молекул белков и их функции в клетке, особую роль нуклеиновых кислот  | табл. по общей биологии «Строение молекулы белка», «Строение ДНК и РНК» |
| 8. |  |  | 4. | Строение клетки. *Л/р №1 «Многообразие клеток. Сравнение растительной и животной клеток»* | лабораторное занятие | практические; словесно - наглядные | групповые; парные | расширить представления об основных принципах структурно-функциональной организации клетки эукариот; охарактеризовать мембрану, ядро и цитоплазму  | табл. «Строение растительной и животной клеток»; микроскопы и микропрепараты |
| 9. |  |  | 5. | Органоиды клетки и их функции | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | сформировать общее представление о строении эукариотической клетки на основе раскрытия мемранного принципа; углубить знания о строении и функциях основных органоидов клетки; объяснить особенности мембранных и немемранных органоидов клетки | табл. «Строение растительной и животной клеток» |
| 10. |  |  | 6. | Обмен веществ и энергии в клетке | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | систематизировать знания учеников об обмене веществ как основе существования живых организмов; сформировать знания о сущности метаболизма как совокупности реакций обмена веществ и энергии в клетке | табл. «Стадии энергетического обмена» |
| 11. |  |  | 7. | Биосинтез белков в живой клетке | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | сформировать знания об основном процессе метаболизма – биосинтеза белка; охарактеризовать два этапа биосинтеза белка – транскрипцию и трансляцию | табл. «Биосинтез белка» |
| 12. |  |  | 8. | Биосинтез углеводов – фотосинтез | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные;  | групповые | сформировать знания о фотосинтезе как одном из вариантов анаболизма; охарактеризовать две фазы фотосинтеза;  | табл. «Фотосинтез» |
| 13. |  |  | 9. | Обеспечение клетки энергией | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | углубить и расширить знания учеников об обмене веществ и превращении энергии; сформировать у них понятие о клеточном дыхании как процессе биологического окисления; показать локализацию этапов энергетического обмена | табл. «Энергетический обмен» |
| 14. |  |  | 10. | Обобщающий урок «Подведем итоги» | урок проверки и оценки знаний | проверка и оценка знаний | групповые; индивидуальные | систематизировать и обобщить знания о строении и функциях основных частей и органоидов клетки, об особенностях строения растительных и животных клеток, об обмене веществ как основе жизнедеятельности клетки | средства обучения к урокам 4 -12 |
| 15. |  |  | 1. | **ТЕМА 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез), 5 часов**Размножение организмов | урок изучения нового материала | словесно - наглядные; репродуктивные | групповые | сформировать знания о размножении как основном свойстве всех организмов; систематизировать знания о типах размножения организмов | табл., иллюстрирующие половое и бесполое размножение организмов |
| 16. |  |  | 2. | Деление клетки. Митоз. *Л/р №2 «Рассмотрение микропрепаратов делящихся клеток»* | лабораторное занятие | практические; словесно - наглядные | групповые; парные | раскрыть основное биологическое значение размножения клеток как поддержание постоянства клеточного состава организма; охарактеризовать все фазы митоза | табл. «Митотический цикл»; микроскопы и микропрепрепараты  |
| 17. |  |  | 3. | Образование половых клеток. Мейоз | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные;  | групповые | углубить знания о половом размножении на основе изучения мейоза; охарактеризовать первое и второе деления мейоза | табл. «Мейоз», «Схема кроссинговера» |
| 18. |  |  | 4. | Индивидуальное развитие организмов – онтогенез. | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | углубить и систематизировать знания учащихся об онтогенезе организмов; охарактеризовать этапы онтогенеза: эмбрионального и постэмбрионального периодов | табл. «Периоды зародышевого развития» |
| 19. |  |  | 5. | Обобщающий урок «Основы учения по клетке» | урок проверки и оценки знаний | проверка и оценка знаний | групповые; индивидуальные | систематизировать и обобщить знания о сущности размножения и его биологической роли; о цитологических основах бесполого и полового размножения | средства обучения к урокам 14 - 17 |
| 20. |  |  | 1. | **ТЕМА 4. Основы учения о наследственности и изменчивости, 11 часов** Наука генетика. Из истории развития генетики | урок изучения нового материала | словесно - наглядные; репродуктивные | групповые | познакомить с историей развития науки о наследственности и изменчивости организмов;  | портреты ученых-генетиков |
| 21. |  |  | 2. | Основные понятия генетики | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные | групповые | раскрыть содержание основных понятий генетики; охарактеризовать теоретическое и прикладное значение генетики | табл. «Строение и функционирование гена» |
| 22. |  |  | 3. | Генетические опыты Г.Менделя | комбинированный | словесно - наглядные; частично - поисковые | групповые | раскрыть сущность гибридологического метода изучения наследования признаков; раскрыть сущность первого и второго законов Менделя и дать их формулировку; | табл. «Моногибридное скрещивание и его цитологическая основа» |
| 23. |  |  | 4. | Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. *Л/р №3 «Решение генетических задач»* | лабораторное занятие | практические; словесно - наглядные | групповые; парные | формировать понятие о дигибридном скрещивании; раскрыть сущность третьего закона Менделя и дать его формулировку | табл. |
| 24. |  |  | 5. | Сцепленное наследование генов и кроссинговер | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | формировать основные понятия хромосомной теории: о кариотипе, сцеплении генов, группе сцепления генов; раскрыть закономерности сцепленного наследования генов | табл. «Морфология хромосом», «Схема кроссинговера» |
| 25. |  |  | 6. | Взаимодействие аллельных и их множественное действие | комбинированный | словесно - наглядные; частично - поисковые | групповые | формировать диалектическое представление о генотипе как целостной сбалансированной системе взаимодействующих генов; | табл. «Взаимодействие аллельных генов» |
| 26. |  |  | 7. | Определение пола и наследование признаков, сцепленных с полом | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | познакомить учащихся с основными способами определения пола у многоклеточных организмов; показать роль хромосом половых клеток в генетическом механизме определения пола | табл. «Кариотипы человека и животных», «Закономерности наследования, сцепленного с полом» |
| 27. |  |  | 8. | Наследственная (генотипическая) изменчивость *Л/р №4 «Выявление генотипических и фенотипических проявлений у вида (или сорта), произрастающих в неодинаковых условиях»* | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | углубить знания об изменчивости как фундаментальном свойстве организмов; раскрыть сущность наследственной мутационной изменчивости | табл. «Мутации» |
| 28. |  |  | 9. | Другие типы изменчивости.  | лабораторное занятие | практические; словесно - наглядные | групповые; парные | расширить знания об изменчивости организмов; сформировать знания о модификационной изменчивости и причинах ее проявления | табл. «Виды изменчивости», «Закономерности фенотипической изменчивости» |
| 29. |  |  | 10. | Наследственные болезни человека | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | расширить знания учащихся об использовании достижений генетики в медицине; объяснить причины возникновения некоторых генетических болезней, которые определяются генами, расположенными в половых хромосомах |  |
| 30 |  |  | 11. | Обобщающий урок «Подведем итоги» | урок проверки и оценки знаний | проверка и оценка знаний | групповые; индивидуальные | проконтролировать знания по теме «Основы учения о наследственности и изменчивости» | средства обучения к урокам 19-28 |
| 31. |  |  | 1. | **ТЕМА 5. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов, 5 часов** Генетические основы селекции организмов | урок изучения нового материала | словесно - наглядные; репродуктивные | групповые | расширить знания о селекции организмов как науке; познакомить с историей селекции; сформировать знания о главных методах селекции организмов | табл. «Методы селекции», «Породы животных» |
| 32. |  |  | 2. | Особенности селекции растений | комбинированный | словесно - наглядные;частично - поисковые | групповые | углубить знания о селекции растений; сформировать знания об основных методах селекции растений | гербарий культурных растений; |
| 33. |  |  | 3. | Центры многообразия происхождения культурных растений | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | углубить знания о культурных растениях и их происхождении; познакомить с работами Н.И.Вавилова; раскрыть значение учения о центрах происхождения и многообразия культурных растений для развития селекции | географическая карта мира; табл. «Центры происхождения культурных растений» |
| 34. |  |  | 4. | Особенности селекции животных | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | углубить знания о домашних животных и их происхождении; показать роль современных методов в селекционной работе по созданию новых пород животных | табл. «домашние животные»; фотографии элитных животных |
| 35. |  |  | 5. | Основные направления селекции микроорганизмов | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | расширить знания об использовании микроорганизмов человеком; сформировать знания об особенностях селекции микроорганизмов | табл. «Многообразие микроорганизмов» |
| 36. |  |  | 1. | **ТЕМА 6. Происхождение жизни и развитие органического мира, 5 часов** Современные представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания | урок изучения нового материала | словесно - наглядные; репродуктивные | групповые | показать развитие идей о происхождении жизни на нашей планете; ознакомить с разными взглядами на происхождение жизни | табл. по общей биологии |
| 37. |  |  | 2. | Современные гипотезы возникновения жизни на Земле | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | начать формирование системы знаний о возникновении жизни естественным путем; формировать знания о путях преобразования химических элементов в условиях первобытной Земли | табл. «Схемы возникновения протобиополимеров» |
| 38. |  |  | 3. |  Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | формировать представления о начальных этапах биологической эволюции; проанализировать значение появления хлорофиллов, эукариот и фотосинтеза для дальнейшего развития жизни на Земле | табл. «Цианобактерии», «Фотосинтез» |
| 39. |  |  | 4. | Этапы развития жизни на Земле | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | познакомить с общим ходом развития жизни на Земле; формировать представления о разделении истории Земли и развития жизни на ней на эры и периоды | табл. «История развития жизни на Земле»; коллекции «Формы сохранности ископаемых видов растений и животных» |
| 40. |  |  | 5. | Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни  | комбинированный | частично - поисковые | групповые | выделить основные стадии в эволюции возникновения приспособлений организмов к наземному образу жизни |  |
| 41. |  |  | 1. | **ТЕМА 7. Учение об эволюции, 12 часов**Идеи развития органического мира в биологии | урок изучения нового материала | словесно - наглядные; репродуктивные | групповые | познакомить с сущностью взглядов на разнообразие живых организмов в античные времена и в Средние века; познакомить с системой органического мира К.Линнея и показать ее значение; сформировать знания о первой эволюционной теории Ж.Б.Ламарка | портреты ученых |
| 42. |  |  | 2. | Основные положения эволюционной теории Ч.Дарвина | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | познакомить с основными положениями эволюционной теории Ч.Дарвина; сформировать знания о движущих силах эволюции | табл. «Естественный отбор» |
| 43. |  |  | 3. | Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, отбор | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | систематизировать знания о движущих силах эволюции; углубить знания об эволюционном значении наследственности и изменчивости организмов; расширить знания о естественном отборе, его формах | табл. «Естественный отбор», «Искусственный отбор», «Борьба за существование |
| 44. |  |  | 4. | Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | углубить и расширить знания о многообразии и относительной приспособленности организмов к среде обитания; формировать умение использовать знания закономерностей для объяснения фактов и явлений, наблюдаемых в живой природе | табл. «Приспособленность и ее относительный характер»; комнатные растения, коллекции насекомых |
| 45. |  |  | 5. | Современные представления об эволюции органического мира | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | познакомит с современными представлениями об эволюции органического мира; углубить знания о популяции как структурной единицы вида и элементарной единицы эволюции | табл. иллюстрирующие популяцию и вид; гербарий растений |
| 46. |  |  | 6. | Вид, его структура и особенности | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | углубить и расширить знания как основной структурной единице в системе организмов и качественном этапе эволюции жизни; сформировать знания о структуре и критериях вида | табл. «Критерии вида» |
| 47. |  |  | 7. | Процесс образования новых видов – Видообразование | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | формировать понятие о видообразовании как результате микроэволюции; раскрыть причины образования новых видов; охарактеризовать два пути видообразования - аллотропический и симпатрический | табл. «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование» |
| 48. |  |  | 8. | Макроэволюция – результат микроэволюций | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные | групповые | уточнить понятие «микроэвоюция»; раскрыть сущность понятия «макроэволюции» как надвидового эволюционного процесса | табл. «Современная система органического мира» |
| 49. |  |  | 9. | Основные направления эволюции | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | охарактеризовать три основных направления эволюции, позволяющие организмам достичь биологического прогресса; | табл. «Современная система органического мира» |
| 50 |  |  | 10. | Основные закономерности эволюции*. Л/р №5 «Приспособленность организмов к среде обитания»* | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | закрепит знания о макроэволюции как надвидовой эволюции; формировать понятие о биологическом прогрессе и биологическом регрессе»; | табл. «Современная система органического мира» |
| 51. |  |  | 11. | Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции видов | комбинированный | словесно - наглядные; частично - поисковые | групповые | систематизировать знания о влиянии человеческой деятельности на микроэволюционные процессы в популяциях; раскрыть проблему вымирания и сохранения редких видов | табл. «Биологический круговорот в биосфере» |
| 52. |  |  | 1. | **ТЕМА 8. Происхождение человека, 6 часов**Место и особенности человека в системе органического мира | урок изучения нового материала | словесно - наглядные; репродуктивные | групповые | формировать знания о происхождении человека от животных; описать систематическое положение человека; отметить коренные различия между человекообразными обезьянами и человеком | табл. «Систематическое положение человека», «Скелеты человека и человекообразных обезьян» |
| 53. |  |  | 2. | Доказательства эволюционного происхождения человека | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | познакомить с историей становления научных взглядов на происхождение и историческое развитие человека; показать вклад Ж.Б.Ламарка и Ч.Дарвина в разработку проблемы происхождения человека  | табл. «Доказательства родства человека с человекообразными обезьянами» |
| 54. |  |  | 3. | Этапы эволюции вида Человек разумный | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | углубить знания об эволюции органического мира; познакомить со стадиями эволюции человека;  | табл. «Стадии эволюции человека» |
| 55. |  |  | 4. | Биосоциальная сущность вида Человек разумный | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | углубить знания об этапах антропогенеза; расширить знания об особенностях внешнего строения о образа жизни кроманьонцев; раскрыть биосоциальную сущность человека | табл. «Стадии эволюции человека», «Ископаемые люди» |
| 56. |  |  | 5. | Человеческие расы, их родство и происхождение | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | углубить знания о роли труда в происхождении и развитии современного человека; сформировать знания об особенностях рас человека; раскрыть единство происхождения всех рас человека | табл. «Человеческие расы»; изображения и фотографии людей разных рас |
| 57. |  |  | 6. | Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли | комбинированный | словесно - наглядные; частично - поисковые | групповые | проследить историю взаимоотношений человека и биосферы; проанализировать последствия сельскохозяйственной и промышленной революции | табл. «Биосфера» |
| 58. |  |  | 1. | **ТЕМА 9. Основы экологии, 12 часов**Среды жизни на Земле и экологические факторы воздействия на организмы | урок изучения нового материала | словесно - наглядные; репродуктивные | групповые | формировать представление об экологических факторах как свойствах среды обитания организмов и их разнообразии; сформировать знания о среде жизни на Земле | табл. «Среды жизни на Земле», рис. 74 учебника; табл. с типичными обитателями воды, суши, почвы и организма  |
| 59. |  |  | 2. | Закономерности действия факторов среды на организмы | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | познакомить с существованием общих законов действия факторов среды на организмы; раскрыть сущность закона оптимума; охарактеризовать закон ограничивающего фактора | табл. «Закон оптимума», «Обращение Земли вокруг Солнца» |
| 60. |  |  | 3. | Приспособленность организмов к влиянию факторов среды | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | систематизировать знания о приспособленности организмов к факторам среды; формировать понятия «жизненная форма» и «экологическая группа» | табл. «Жизненные формы растений»; изображения растений и животных - представителей разных экологических групп |
| 61. |  |  | 4. | Биотические связи в природе.  | лабораторное занятие | практические; словесно - наглядные | групповые; парные | сформировать знания о многообразии и сложном характере взаимосвязей между живыми организмами в природе; охарактеризовать типы биотических связей между организмами; | табл. «Пищевые цепи и сети питания», «Экологические пирамиды» |
| 62. |  |  | 5. | Популяции как форма существования видов в природе | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | формировать понятие о популяциях как особых надорганизменных системах; рассмотреть основные качественные, количественные характеристики популяций | табл. «Биологический вид и его структура» |
| 63. |  |  | 6. | Функционирование популяции и динамика ее численности в природе | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | рассмотреть основные динамические характеристики популяций; охарактеризовать процесс роста популяций и механизмы его регуляции» | табл. «Биологический вид и его структура» |
| 64. |  |  | 7. | Биоценоз как сообщество живых организмов в природе | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | углубить знания о таких природных надорганизменных системах, как биоценозы; раскрыть роль конкурентных межвидовых отношений в определении видового состава биоценозов | табл. «Биоценоз», «Лес», «Луг» и др. |
| 65. |  |  | 8. | Понятие о биогеоценозе и экосистеме. | урок - экскурсия | частично - поисковые | групповые | сформировать понятие о биогеоценозе и экосистеме как о закономерном образовании, состоящем из биоценоза и соответствующего биотопа; сформировать понятие о продуцентах, консументах, редуцентах и их роли в экосистемах | табл. «Биоценозы дубравы», «Биосфера», портрет В.И.Вернадского |
| 66. |  |  | 9. | Развитие и смена биогеоценозов.  | урок - экскурсия | частично - поисковые | групповые | сформировать знания об экосистемах как саморегулирующихся и саморазвивающихся биосистемах; формировать понятие об экологической сукцессии, ее причинах и значении | табл. «Зарастание водоема», гербарии растений |
| 67. |  |  | 10. | Основные законы устойчивости живой природы | комбинированный | словесно - наглядные; репродуктивные; частично - поисковые | групповые | углубить знания о механизмах устойчивости биосистем разного масштаба; рассмотреть принцип цикличности | табл. «Биоценозы дубравы», «Биологический круговорот веществ в природе» |
| 68. |  |  | 11. | Рациональное использование природы и ее охрана *Л.р. №6«Оценка санитарно-гигиенического состояния своего рабочего места»* | комбинированный | словесно - наглядные; частично - поисковые | групповые | систематизировать знания об антропогенном воздействии человека на природу и его последствиях; ознакомит с важнейшими глобальными экологическими проблемами | табл. «Круговорот воды в природе», «Круговорот углерода в природе» |
| 69. |  |  | 12. | Экскурсия №2 «История живой природы местного региона» | экскурсия в Областной краеведческий музей | словесно - наглядные; частично - поисковые | групповые |  |  |
| 70. |  |  | 1. | **ТЕМА 10. Заключение**.Заключение по курсу «Основы общей экологии» | урок проверки и оценки знаний | проверка и оценка знаний | групповые; индивидуальные | систематизировать и обобщить знания по курсу «Основы общей биологии» |  |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название темы, раздела | Дата проведения по плану | Причина коррекции | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |